



Lignes directrices concernant l'étape de mise en œuvre – Activité d'autoévaluation

OBJET

Cet outil s'adresse aux membres des conseils scolaires de l'Ontario et a pour but de les aider à déterminer où leur division, leur école ou leur Conseil se trouve sur le continuum en ce qui concerne chacun des éléments du programme mentionnés dans la trousse de gestion de l'information et de la vie privée.

Nota : On suggère aux participantes et participants de lire les documents de référence avant d'entreprendre l'activité d'autoévaluation, afin de bien comprendre les attentes liées aux différentes catégories et, par conséquent, de connaître le véritable contexte de cette activité.

Protocole du processus

1. Commencer par demander à chaque membre de l'équipe de déterminer, de façon indépendante (en plaçant un point au moyen d'un marqueur de couleur), l'endroit où il estime que la division, l'école ou le Conseil scolaire se situe sur le continuum, pour ce qui touche chacun des éléments du programme mentionnés dans la colonne de l'extrême gauche.
2. Demander aux participantes et participants de donner un exemple justifiant leur choix d'étape, dans chacune des cases vides correspondant à l'élément du programme évalué et à l'étape sélectionnée.
3. Puis, demander à chacune et chacun des participantes et participants d'indiquer son choix d'étape sur le Modèle de l'activité d'autoévaluation en équipe. Afficher la feuille sur un mur ou au centre de la table, de façon que les membres du groupe puissent l'examiner. Les marques permettent aux membres de l'équipe de voir s'ils s'entendent sur les étapes choisies.
4. Lorsque toutes les marques ont été faites sur le continuum de l'équipe, demander aux membres de l'équipe de réfléchir ou de faire un remue-méninges quant aux points communs et aux points divergents de leur autoévaluation.
5. En commençant par le premier élément, demander aux membres de l'équipe de discuter des raisons pour lesquelles ils estiment que la division, l'école ou le Conseil scolaire se situe là où ils ont fait une marque sur le continuum. Inviter les membres de l'équipe à poursuivre la discussion jusqu'à ce qu'ils s'entendent tous sur l'étape reflétant la position actuelle de la division, de l'école ou du Conseil scolaire.
6. Demander aux membres de l'équipe de faire un remue-méninges sur les prochaines démarches à entreprendre pour pouvoir passer à la prochaine étape du continuum.